

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО МИРА

Педагогический подпроект по направлению инновационной деятельности
«Совершенствование цифровой грамотности педагогов»

Троицк, 2024 г.

1. Паспорт проекта

Актуальность проекта	<p>В современном мире цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни, включая образование. Изменения в образовательной парадигме, переход к новым стандартам и требованиям к профессиональной компетентности педагога диктуют необходимость постоянного обучения и адаптации к цифровой среде. Педагог XXI века должен быть не только специалистом в своей предметной области, но и уверенным пользователем цифровых инструментов, уметь применять их для повышения эффективности образовательного процесса и собственного профессионального роста.</p> <p>В связи с этим, развитие цифровой грамотности и компетенций педагогов становится не просто желательным, а необходимым условием для обеспечения качественного образования. Отсутствие необходимых знаний и навыков в работе с цифровыми технологиями может привести к снижению мотивации педагогов, их профессиональному выгоранию, а также замедлению темпов внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>
Проблема проекта	<p>В настоящее время наблюдается разрыв между требованиями к цифровым компетенциям педагога и реальным уровнем их владения. Многие педагоги, особенно старшего поколения, испытывают затруднения в использовании цифровых инструментов, не имеют достаточных знаний о современных образовательных платформах и технологиях, не всегда могут эффективно применять их в своей работе. Это приводит к следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none">- Недостаточный уровень цифровой грамотности: Педагоги не всегда уверены в использовании базовых программ и приложений, не владеют методиками организации онлайн-обучения.- Ограниченное использование цифровых ресурсов: Многие педагоги не в полной мере используют возможности цифровых образовательных ресурсов, ограничиваясь традиционными методами обучения.- Отсутствие системного подхода к повышению квалификации: Курсы повышения квалификации не

	<p>всегда отвечают потребностям педагогов в области цифровой грамотности, обучение носит эпизодический характер.</p> <p>- Недостаточная мотивация к саморазвитию: Некоторые педагоги испытывают сопротивление к освоению новых технологий, считая их сложными и ненужными.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для формирования и развития цифровой компетентности педагогов педагогического колледжа, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и самосовершенствования в условиях цифровизации образования.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика: Провести анализ уровня цифровой грамотности и потребностей педагогов в области использования цифровых технологий в образовании. 2. Разработка программы: Разработать комплексную программу повышения цифровой компетентности педагогов, включающую теоретические и практические занятия, мастер-классы и вебинары. 3. Обеспечение доступа: Предоставить педагогам доступ к цифровым образовательным ресурсам, платформам и инструментам, необходимым для их профессионального роста. 4. Создание сообщества: Создать площадку для обмена опытом и методическими разработками в области использования цифровых технологий в образовании. 5. Сопровождение и поддержка: Обеспечить постоянную методическую поддержку и сопровождение педагогов в процессе освоения цифровых технологий. 6. Оценка результатов: Провести мониторинг и оценку эффективности реализации проекта, внести корректировки в программу при необходимости.
Целевая группа проекта	<p>Преподаватели и студенты ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»</p> <p>Руководитель: Звягина А.И.</p> <p>Участники: Швыркунова О.Ю., Кожаева Е.И..</p>

<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>февраль 2025 г. - июнь 2027 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты проекта</p>	<p>Реализация проекта "Педагог цифрового мира" приведет к следующим результатам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая вовлеченность педагогов: Ожидается, что не менее 80% педагогов будут вовлечены в проект, пройдя диагностику и участвуя в его мероприятиях. 2. Качественный анализ цифровых ресурсов: Проект должен привести к анализу не менее 10 цифровых образовательных ресурсов и платформ. 3. Высокая удовлетворенность педагогов программой: Не менее 75% педагогов должны выразить положительную оценку разработанной программы. 4. Эффективное обсуждение и утверждение программы: Большинство (не менее 80%) предложений и замечаний педагогов должны быть учтены в финальной версии программы. 5. Активное участие в обучении: Не менее 70% педагогов должны пройти обучение на семинарах, мастер-классах и вебинарах. 6. Доступность и качество индивидуальных консультаций: Не менее 80% педагогов, получивших индивидуальные консультации, должны дать им положительную оценку. 7. Эффективное освоение цифровых инструментов: Не менее 75% педагогов должны успешно освоить навыки использования цифровых инструментов. 8. Завершенность электронных портфолио: Не менее 70% педагогов должны создать и заполнить свои электронные портфолио. 9. Активное участие в мероприятиях: Проект должен включать не менее 5 мероприятий с участием более 50% педагогов (круглые столы, конференции, мастер-классы). 10. Доступность ресурсов в виртуальном методическом кабинете: В виртуальном методическом кабинете должно быть доступно не менее 30 материалов.

	<p>11. Повышение цифровой компетентности: Итоговый мониторинг должен показать увеличение уровня цифровой компетентности педагогов не менее чем на 20% по сравнению с исходными данными.</p>
--	--